

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Княжегорская СОШ "**



Утверждаю:
и.о. директора
Дараган Ю.В.

ПЛАН

работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, тест Томаса, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено, методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда, «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи» А.А. Реана.	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
2.	Проведение бесед. <i>Тематика:</i> 1. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 2. Как научиться свободно,общаться в компании не попасть под негативное влияние. 3. Самооценка и самовоспитание. 4. Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные. 5. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. 6. Место денег в жизни. 7. Страх и нерешительность.	Педагог-психолог	Сентябрь-май

	8. Мои планы на будущее.		
3.	Проведение занятий с элементами тренинга. 1. Тренинг общения. 2. Тренинг формирования ЗОЖ 3. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
4.	Коррекционно – развивающая работа. Разработка и реализация коррекционных программ, по результатам диагностики.	Педагог-психолог	Сентябрь - май
5.	Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся. <i>Тематика встреч:</i> 1. Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним общаться» 2. Беседа по результатам проведённых диагностик. 3. Семейные праздники, ценности и ориентиры. 4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком. Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком. 5. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи.	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
6.	Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Басса- Дарки, социометрия Дж. Морено.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
7.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.	Педагог-психолог	Май

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.

3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Снижение уровня агрессии.